



Informe de Retroalimentación de Clase

Nombre: XXXX XXXXXX

Fecha: 13.08.26

Curso: 1M° B

Asignatura/Núcleo: inglés

Objetivo: Entender el uso del presente perfecto continuo, con una actitud positiva frente al aprendizaje del idioma inglés.

Resumen Cuantitativo

AMBIENTE DE LA CLASE	Supervisión de condiciones del aula	CUMPLE SIEMPRE	
	Clima de aula y convivencia positiva	CUMPLE SIEMPRE	
INICIO DE LA CLASE	Activación de conocimientos previos y propósito de la clase	CUMPLE ESPORÁDICAMENTE	
	Retroalimentación inicial según aprendizajes previos	CUMPLE ESPORÁDICAMENTE	
DESARROLLO DE LA CLASE	Claridad y verificación de instrucciones	CUMPLE ESPORÁDICAMENTE	
	Uso variado de recursos didácticos	CUMPLE SIEMPRE	
	Implementación de actividades diversificadas	CUMPLE ESPORÁDICAMENTE	
	Monitoreo activo del aprendizaje	CUMPLE ESPORÁDICAMENTE	
CIERRE DE LA CLASE	Monitoreo activo del aprendizaje	NO APLICA	
	Integración de la metacognición	NO APLICA	

Resumen Cualitativo

El docente demuestra un manejo positivo del clima de aula, promoviendo confianza, participación y respeto entre los estudiantes. Se dirige a ellos por su nombre, utiliza refuerzos positivos y atiende dudas con claridad, lo que genera un ambiente cercano y propicio para el aprendizaje del inglés. Además, supervisa adecuadamente el espacio de trabajo y muestra intención de usar el idioma inglés de manera predominante, alternando con español solo cuando es necesario para asegurar comprensión.

En el ámbito pedagógico, el docente presenta explicaciones claras del Present Perfect Continuous y refuerza el contenido con ejemplos cotidianos, uso de la pizarra, una presentación en PowerPoint, el libro de texto y un video, evidenciando variedad de recursos didácticos. Sin embargo, la clase se estructura principalmente en torno a la exposición frontal y la participación oral guiada, con pocas oportunidades de práctica activa, colaborativa o escrita que permitan comprobar de manera sistemática el nivel de comprensión del grupo.

Respecto del monitoreo y la evaluación, el docente corrige errores de manera constructiva y responde oportunamente a las necesidades del curso, pero no se observan estrategias diversificadas de evaluación ni procedimientos de cierre que permitan verificar explícitamente el logro del objetivo. Tampoco se evidencian instancias de metacognición o reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

En síntesis, el docente destaca en clima, comunicación y uso de recursos, pero requiere fortalecer la activación inicial, diversificar metodologías, ampliar oportunidades de práctica y consolidar procesos de evaluación y metacognición para asegurar aprendizajes más profundos y verificables.

Detalle por indicador

AMBIENTE DE LA CLASE

1. Supervisión de condiciones del aula

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Siempre

Durante la observación, el docente declara explícitamente que **siempre supervisa el orden y las condiciones del espacio de trabajo**, recorriendo la sala y asegurándose de que los estudiantes cuenten con un lugar adecuado para participar. Esta práctica se evidencia a lo largo de la clase, ya que el profesor se desplaza, observa el entorno y monitorea que todos tengan visibilidad del material proyectado, acceso a la pizarra y condiciones apropiadas para participar. Además, mantiene el espacio organizado y despejado, facilitando tanto el tránsito como el desarrollo de las actividades planificadas. Por ello, el indicador se clasifica como **Cumple siempre**.

Sugerencias de mejora

Aunque el docente cumple plenamente con el indicador, se sugieren acciones que pueden fortalecer aún más esta práctica:

1. **Explicitar verbalmente a los estudiantes la importancia de la organización del espacio**, conectándolo con la seguridad y la concentración en el aprendizaje.
2. **Incluir breves rutinas iniciales** donde los estudiantes también asuman responsabilidades en la preparación del espacio (ej.: revisar que su mesa esté despejada, materiales listos, cuadernos visibles).
3. **Verificar sistemáticamente la accesibilidad del material visual proyectado** (tanto para quienes están al fondo como para quienes presentan dificultades de visión).
4. **Registrar observaciones rápidas sobre el uso del espacio**, especialmente si se identifican patrones como congestión, distracciones o zonas con menor visibilidad.
5. **Modelar verbalmente acciones de autocuidado del entorno**, fortaleciendo la cultura de orden antes de comenzar actividades.

2. Clima de aula y convivencia positiva

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Siempre

Durante toda la clase, el docente demuestra prácticas consistentes que favorecen un clima de aula positivo, respetuoso y propicio para el aprendizaje. Llama a los estudiantes por su nombre, estableciendo cercanía y personalización en la interacción. Reconoce de manera constante los aportes del curso mediante felicitaciones, agradecimientos y comentarios de refuerzo positivo, lo que incrementa la disposición a participar. Atiende dudas y comentarios con atención, respondiendo tanto en inglés como en español para asegurar comprensión, lo que transmite apertura y disponibilidad. Además, frente a errores lingüísticos o interpretativos, responde de forma constructiva, corrigiendo sin ridiculizar y utilizando los errores como oportunidades de aprendizaje. El ambiente observado es de confianza, distendido, con humor y afecto, pero siempre enfocado en mantener la participación activa y el respeto entre pares. Por tanto, el indicador se clasifica como **Cumple siempre**.

Sugerencias de mejora

Aunque la práctica es sólida, pueden fortalecerse algunos aspectos para potenciar aún más el clima de aula:

1. **Generar más instancias de colaboración estructurada**, como discusiones en duplas o pequeños grupos para practicar estructuras lingüísticas.
2. **Integrar estrategias de autocontrol y autorregulación**, por ejemplo, recordatorios de normas comunicativas en inglés o tiempos breves de silencio activo.
3. **Equilibrar el humor con el foco cognitivo**, asegurando que las pausas agradables no interrumpan la concentración prolongada en el objetivo lingüístico.
4. **Reforzar verbalmente las conductas positivas observadas**, destacando ejemplos concretos (“Me gustó cómo esperaste tu turno para participar”, “Excelente cómo reformulaste tu oración”).
5. **Fomentar que los propios estudiantes reconozcan y valoren los aportes de sus compañeros**, construyendo un clima colaborativo más horizontal.

INICIO DE LA CLASE

3. Activación de conocimientos previos y propósito de la clase

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Esporádicamente

En la clase observada, el docente **sí plantea el objetivo** y explica con claridad el contenido que se trabajará —el uso del *Present Perfect Continuous*, su estructura, y la diferencia

respecto del *Present Perfect* simple—, lo que permite orientar a los estudiantes sobre el foco de aprendizaje. Sin embargo, esta explicitación del objetivo no ocurre al inicio de la clase, sino más avanzados los primeros minutos, luego de una fase inicial más conversada y dispersa.

En relación con la **activación de conocimientos previos**, se observa que el profesor enlaza el nuevo contenido con experiencias cotidianas y con tiempos verbales conocidos, pero esta activación se da de manera **informal y durante la explicación**, no como una instancia clara y estructurada al inicio de la sesión. No se evidencia una rutina inicial, pregunta guía o actividad breve que verifique el punto de partida del grupo respecto del contenido.

Por ello, aunque sí existen prácticas que apuntan hacia la activación de saberes previos y la comunicación del propósito, estas aparecen de forma **intermitente, tardía y no sistemática**, lo que justifica la asignación del nivel **Cumple esporádicamente**.

Sugerencias de mejora

1. **Iniciar la clase con una rutina clara de activación**, por ejemplo:
 - preguntas rápidas en inglés,
 - ejemplos del día a día,
 - transformación de oraciones revisadas anteriormente.
2. **Plantear el objetivo de manera explícita al comienzo**, idealmente en lenguaje simple (“Hoy vamos a...” y, si es posible, escrito en pizarra o proyectado).
3. **Vincular el contenido nuevo con el anterior de forma más intencionada**, por ejemplo comparando directamente estructuras del *Present Perfect* simple y continuo al inicio.
4. **Verificar el punto de partida de los estudiantes** mediante una pregunta diagnóstica breve (“What do you remember about present perfect?”).
5. **Cuidar el encuadre inicial**, reduciendo conversaciones laterales y estableciendo foco antes de comenzar las explicaciones conceptuales.

4. Retroalimentación inicial según aprendizajes previos

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Esporádicamente

El docente demuestra una **buena disposición para atender dudas**, respondiendo preguntas de manera oportuna y aclarando significados tanto en inglés como en español. Esto facilita la comprensión del contenido y muestra sensibilidad a las necesidades lingüísticas del grupo. Asimismo, frente a errores de pronunciación, interpretación o estructura, el profesor responde de forma constructiva, corrige sin ridiculizar y aprovecha los errores como oportunidades para profundizar en aspectos gramaticales relevantes (por ejemplo, diferencias entre *being* y *been*, o aclaraciones sobre *for* y *since*).

Sin embargo, esta retroalimentación aparece principalmente **reactiva** —frente a preguntas o errores espontáneos— y no como parte de una estrategia deliberada de reconocimiento sistemático de aprendizajes logrados o dificultades instaladas en el grupo. Tampoco se observa una activación estructurada de conocimientos previos que permita identificar qué estudiantes dominan el contenido y cuáles requieren mayor apoyo. La evidencia indica que el docente corrige y retroalimenta en el momento, pero **no hay instancias claras donde se analicen aprendizajes previos de manera intencionada**, ni se observa una retroalimentación que avance progresivamente hacia mayor autonomía o metacognición.

Por ello, aunque hay elementos positivos y coherentes, el indicador se clasifica como **Cumple esporádicamente**.

Sugerencias de mejora

1. **Realizar una activación más estructurada** al inicio (pregunta diagnóstica, ejemplos breves, comparación con otros tiempos verbales), que permita observar explícitamente el nivel de manejo previo del curso.
2. **Retroalimentar no solo a quien participa**, sino también destacar verbalmente patrones generales del grupo (“varios hoy recordaron bien la estructura”, “algunos confundieron *has* con *have*; vamos a reforzarlo”).
3. **Solicitar explicaciones más completas**, pidiendo que los estudiantes digan *cómo* saben una respuesta, no solo la respuesta en sí.
4. **Utilizar breves mini-evaluaciones orales o escritas**, que permitan identificar logros y dificultades antes de avanzar en contenido más complejo.
5. **Integrar retroalimentación formativa explícita**, conectada directamente con el objetivo de la clase (“cuando dices *She has been study*, recuerda que necesitas *studying* porque...”).

DESARROLLO DE LA CLASE

5. Claridad y verificación de instrucciones

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Esporádicamente

Durante la clase, el docente entrega instrucciones claras respecto del contenido a trabajar (uso del *Present Perfect Continuous*) y explica cómo se desarrollarán las actividades, incluyendo lectura en voz alta, análisis de ejemplos, ejercicios orales guiados y una interacción final entre pares. Asimismo, utiliza la pizarra y la proyección en PowerPoint para reforzar visualmente las orientaciones, lo que contribuye a la comprensión del proceso.

Sin embargo, no se observa una verificación sistemática de la comprensión de las instrucciones antes de iniciar cada actividad. El docente explica cómo proceder, pero la

confirmación de que los estudiantes comprendieron depende más de las respuestas de quienes participan espontáneamente que de una estrategia planificada para asegurar que **todo el grupo** entendió qué hacer y cómo hacerlo. De igual modo, la aplicación de las orientaciones se evidencia de manera parcial: algunos estudiantes participan y responden adecuadamente, mientras otros permanecen más pasivos, sin una revisión explícita del docente para asegurar que todos estén ejecutando correctamente la tarea.

Por estas razones, el indicador se clasifica como **Cumple esporádicamente**, ya que las orientaciones están presentes y son claras, pero su verificación y aseguramiento de aplicación no son sistemáticos ni generalizados.

Sugerencias de mejora

1. **Solicitar reformulación de instrucciones:** pedir a uno o dos estudiantes que repitan en sus propias palabras lo que deben hacer (“What do we have to do now?”).
2. **Realizar una breve demostración práctica** antes de iniciar la actividad, especialmente cuando se trate de producción en parejas o transformaciones gramaticales.
3. **Verificar comprensión de forma masiva**, por ejemplo mediante:
 - señales no verbales (pulgar arriba/abajo),
 - mini preguntas diagnósticas (“Is this correct or incorrect?”),
 - respuestas rápidas en coro.
4. **Circular más intensamente durante el trabajo práctico**, asegurando que todos estén aplicando correctamente la instrucción y corrigiendo desviaciones en el momento.
5. **Fragmentar instrucciones complejas**, entregándolas paso a paso y asegurando la comprensión de cada uno antes de avanzar.

6. Uso variado de recursos didácticos

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Siempre

Durante la clase, el docente utiliza una **variedad amplia de recursos didácticos** que enriquecen el proceso de enseñanza y favorecen diferentes formas de acceso al contenido. Se observa el uso simultáneo de:

- **Pizarra**, para modelar estructura y ejemplos del *Present Perfect Continuous*.
- **Presentación en PowerPoint**, que apoya visualmente la explicación del contenido.
- **Libro de la asignatura**, utilizado como base de lectura y contextualización del tema.
- **Video**, que muestra y ejemplifica el uso del *Present Simple* como contraste o recordatorio.

Además, el docente emplea **recursos lingüísticos orales**, tales como ejemplos cotidianos, preguntas guiadas y modelamiento verbal, lo que potencia la comprensión auditiva y la aplicación del contenido en situaciones reales.

La combinación de estos recursos permite atender distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y lecto-escrito) y facilita el acceso a la información tanto conceptual como práctica. Por ello, el indicador se clasifica como **Cumple siempre**, cumpliendo y superando el estándar esperado.

Sugerencias de mejora

1. **Integrar breves actividades con apoyo visual adicional**, como tarjetas de verbos, líneas de tiempo o imágenes asociadas a acciones, para reforzar aún más la comprensión.
2. **Variar la función de los recursos**, destinando alguno específicamente a la práctica autónoma o al trabajo colaborativo.
3. **Asegurar que todos los estudiantes visualicen adecuadamente los recursos proyectados**, verificando visibilidad desde el fondo de la sala.
4. **Aprovechar los recursos para promover más producción estudiantil**, por ejemplo, usando el video o la presentación como gatillo para inventar oraciones.
5. **Explorar recursos digitales interactivos**, como aplicaciones de respuesta rápida o ejercicios en línea cuando sea pertinente.

7. Implementación de actividades diversificadas

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Esporádicamente

La clase observada presenta una **diversidad parcial** de actividades y metodologías. Se identifican instancias de explicación guiada, lectura colectiva, preguntas orales, ejemplos contextualizados, uso de video y una breve interacción en parejas hacia el final. Estas acciones permiten ciertos modos diferenciados de participación, especialmente verbal y visual.

Sin embargo, la estrategia predominante a lo largo de la sesión es la **exposición magistral y la clase dialogada**, con un protagonismo importante del docente y participación estudiantil principalmente reactiva. La actividad colaborativa aparece solo de forma acotada y tardía, sin un desarrollo metodológico estructurado. No se observa práctica escrita, trabajo kinestésico, tareas manipulativas ni actividades diseñadas explícitamente para atender ritmos diferenciados de aprendizaje.

Si bien se emplean diversos recursos, la **diversificación metodológica propiamente tal** es limitada, ya que la mayor parte del tiempo se dedica a explicación frontal intercalada con interacciones breves. Por ello, el indicador se clasifica como **Cumple esporádicamente**.

Sugerencias de mejora

1. **Equilibrar la exposición con actividades activas**, como práctica guiada escrita, ejercicios de transformación de oraciones, mini-diálogos estructurados o estaciones de trabajo breves.
2. **Incorporar actividades para diferentes estilos de aprendizaje**, por ejemplo:
 - **Visual**: líneas de tiempo, tarjetas de verbos, pictogramas.
 - **Kinestésico**: ordenar tarjetas en secuencia, juegos de movimiento leve asociados a verbos.
 - **Auditivo**: repeticiones guiadas, lectura dramatizada.
 - **Escrito**: completar oraciones, corregir errores, breves dictados.
3. **Introducir momentos de trabajo colaborativo**, como creación de ejemplos en parejas o pequeños grupos, o resolución conjunta de mini-problemas lingüísticos.
4. **Variar el tipo de interacción**, alternando trabajo individual, en duplas y en grupos pequeños para atender diferentes ritmos y niveles de autonomía.
5. **Planificar mini-actividades escalonadas** que permitan que estudiantes más rápidos profundicen y quienes tienen más dificultades consoliden el nivel inicial.

8. Monitoreo activo del aprendizaje

Nivel de Desempeño Asignado: Cumple Esporádicamente

Durante la clase, el docente **atiende las dudas que surgen de manera oportuna**, respondiendo en inglés o español según la necesidad. Sus aclaraciones son claras y oportunas, lo que da cuenta de un monitoreo atento del proceso de comprensión. Además, formula preguntas frecuentes al curso para verificar entendimiento, y retroalimenta de manera constructiva, especialmente cuando un estudiante se equivoca en pronunciación, estructura o sentido.

Sin embargo, **no se observan instancias de trabajo práctico o colaborativo** que requieran desplazamiento sistemático por la sala ni monitoreo de grupos. La dinámica predominante es frontal y dialogada, con el docente mayoritariamente al frente, gestionando la participación desde ese lugar. Tampoco se evidencia una circulación constante por el aula observando el trabajo de distintos estudiantes, ya que la clase no incluye actividades escritas, tareas individuales ni ejercicios que requieran revisión directa del desempeño de cada alumno.

Asimismo, aunque el docente formula algunas preguntas abiertas, la mayor parte de las interacciones consiste en respuestas breves o traducciones, sin promover de manera sostenida la explicación de razonamientos o procesos lingüísticos más profundos. Por estos motivos, el indicador se clasifica como **Cumple esporádicamente**

Sugerencias de mejora

1. **Incorporar breves actividades prácticas** (por ejemplo, ejercicios escritos, transformar oraciones, completar estructuras) que permitan al docente circular y monitorear trabajo real de los estudiantes.
2. **Promover explicaciones del proceso**, no solo respuestas finales, preguntando:
 - “How do you know that?”
 - “Why did you choose *has* instead of *have*?”
3. **Realizar micro-monitoreos por sectores**, observando si todos aplican correctamente la estructura antes de avanzar.
4. **Diseñar momentos de trabajo en parejas**, donde el docente pueda desplazarse, escuchar y retroalimentar en el proceso.
5. **Formular preguntas abiertas más frecuentes**, que lleven a los estudiantes a justificar, comparar o inferir (“What would happen if we change the verb tense?”).

CIERRE DE LA CLASE

9. Evaluación diversificada del aprendizaje

Nivel de Desempeño Asignado: No Aplica

El registro se interrumpe antes del cierre de la clase, de modo que no existen datos para verificar dicha práctica.

Durante la clase, la evaluación del aprendizaje ocurre principalmente a través de **preguntas orales espontáneas** y verificación de comprensión mediante participación dialogada. Sin embargo, estas evidencias corresponden a **una única estrategia evaluativa** y no constituyen un sistema diversificado que permita verificar el logro del objetivo de la clase.

No se observan actividades escritas, ejercicios prácticos, tareas grupales ni demostraciones formales que permitan identificar si los estudiantes dominaron efectivamente la estructura y uso del *Present Perfect Continuous*. Tampoco se evidencia una instancia de **evaluación formativa explícita**, como síntesis oral dirigida, mini cuestionario, reflexión final, ni verificación estructurada del objetivo.

Sugerencias de mejora

1. **Incorporar al menos dos estrategias evaluativas complementarias**, por ejemplo:
 - Preguntas orales + breve ejercicio escrito.
 - Actividad individual + mini práctica en parejas.
 - Producción oral + corrección guiada.
2. **Solicitar explicaciones más profundas**, pidiendo fundamentar razonamientos (“Explain why you chose *has been* instead of *have been*”).

3. **Diseñar microactividades de aplicación**, como transformar oraciones, identificar errores o completar estructuras, para verificar comprensión.
4. **Implementar un cierre evaluativo breve**, como:
 - Ticket de salida (escrito u oral).
 - “Tell me one thing you learned today and one thing you want to review.”
 - mini diálogo en parejas usando la estructura objetivo.
5. **Establecer un momento de reflexión final**, donde los estudiantes verbalicen qué aprendieron y cómo lo aprendieron, integrando evaluación + metacognición.

10. Integración de la metacognición

Nivel de Desempeño Asignado: No Aplica

El registro se interrumpe antes del cierre de la clase, de modo que no existen datos para verificar dicha práctica.

En el registro observado, no se identifican momentos en los que el docente promueva de manera explícita la reflexión metacognitiva en los estudiantes. No se formulan preguntas orientadas a que los alumnos piensen sobre **cómo** aprendieron, qué estrategias utilizaron, qué dificultades tuvieron o cómo avanzaron en la comprensión del *Present Perfect Continuous*.

Las interacciones se centran principalmente en responder preguntas del docente, repetir ejemplos, leer en voz alta o aclarar dudas puntuales. Si bien estas prácticas favorecen la comprensión del contenido, no se extienden hacia la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. **Incorporar preguntas metacognitivas breves**, tales como:
 - “¿Qué parte de la estructura te resultó más fácil y cuál más difícil?”
 - “¿Qué te ayudó a entender esta frase?”
 - “¿Qué estrategia usaste para recordar la forma *has/have been*?”
2. **Adicionar un mini-cierre reflexivo**, de 1–2 minutos, donde los estudiantes expresen oralmente o por escrito:
 - “Hoy aprendí...”,
 - “Necesito reforzar...”,
 - “Lo que más me ayudó fue...”.
3. **Modelar metacognición**, pensando en voz alta durante la explicación (“Primero identifico el verbo, luego pienso si el sujeto usa *has* o *have*, después agrego *been*...”).
4. **Integrar autoevaluaciones simples**, por ejemplo:
 - Tarjetas de “Lo logré / casi / necesito ayuda”.
 - Escalas rápidas con pulgar arriba/medio/abajo.



5. **Solicitar a los estudiantes que expliquen su proceso**, no solo la respuesta final (“Tell me how you got to that sentence”).