

Informe de retroalimentación docente

XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

Establecimiento	XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Asignatura y curso	Lenguaje y Comunicación · 6° básico B
Fecha de la clase	14 de octubre de 2026
Objetivo	Expresar opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes de una leyenda, fundamentándolas con ejemplos del texto y respetando los distintos puntos de vista de los demás.
Inicio pedagógico considerado	00:05
Rúbrica aplicada	Educación Básica Generalista 2026

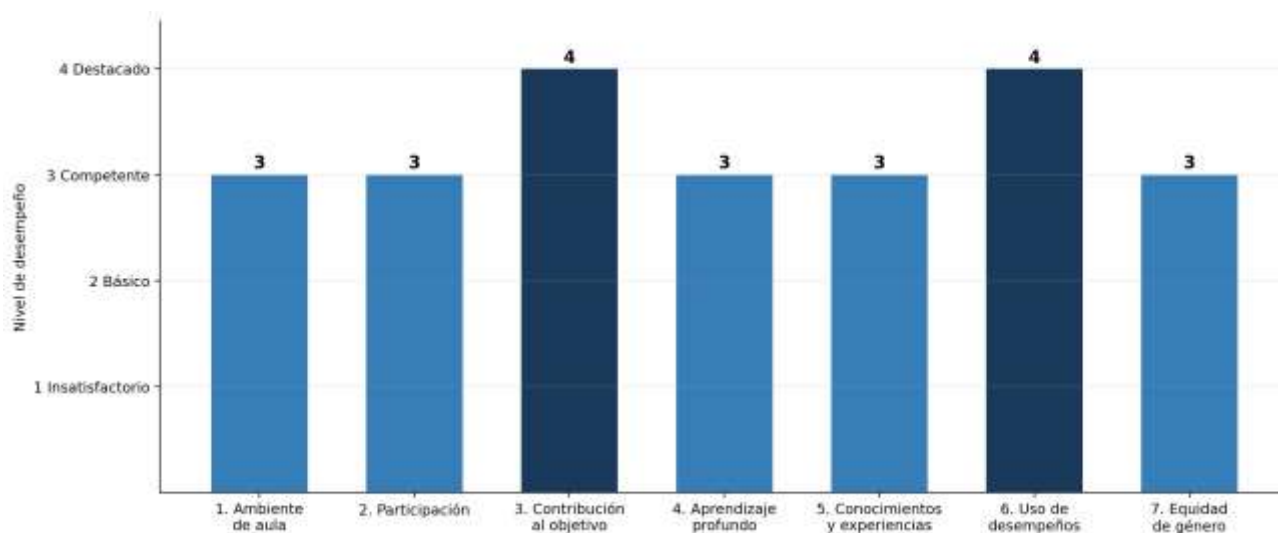
Descripción general de la clase

La clase comienza pedagógicamente a los 00:05. La docente presenta el objetivo y recupera el método RICE para construir opiniones fundamentadas. Entre 03:00 y 11:52 se activa la lectura previa de El Alicanto y se buscan evidencias sobre ambición y codicia. Desde 12:26 se distinguen acciones y actitudes; entre 14:57 y 18:52 se argumenta en duplas; y desde 18:53 se desarrolla una respuesta grupal con roles definidos, monitoreo y exigencia de respeto por opiniones diferentes.

Retroalimentación formativa

El informe analiza una clase específica con propósito de mejora. Las clasificaciones se fundamentan en situaciones observables del registro y se acompañan de recomendaciones acordes con la asignatura, el curso y el nivel alcanzado.

Resumen cuantitativo



Escala: 1 Insatisfactorio · 2 Básico · 3 Competente · 4 Destacado.

Análisis por indicador

1. Ambiente de aula

Nivel obtenido: 3. Competente

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Competente. Durante la clase se mantiene una convivencia favorable y una relación de confianza que permite responder, equivocarse, complementar y disentir. La docente regula los turnos, solicita atención a quien habla y trata las respuestas incompletas como oportunidades para volver al texto.

Entre 00:12 y 02:57, distintos estudiantes explican qué significa fundamentar y cómo se construye una respuesta completa. En 07:38-08:55, la docente solicita complementar predicciones sin descalificar imprecisiones. Antes del diálogo en duplas, entre 14:57 y 16:02, explicita que respetar implica escuchar y atender una opinión posiblemente diferente. El video muestra trabajo estable en mesas y desplazamiento docente durante la actividad grupal.

No corresponde Destacado porque el protagonismo autónomo se concentra en momentos delimitados; buena parte de la sesión continúa organizada mediante preguntas plenarias y reconducción docente. Esta evaluación se vincula con el dominio B, especialmente convivencia, confianza y valoración de la diversidad de opiniones del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Usar una tarjeta de escucha con dos criterios: resumir la opinión del compañero y formular una pregunta antes de responder.
2. Al cerrar la plenaria, reconocer acciones específicas de respeto observadas, no solo el resultado académico.
3. Permitir una respuesta escrita breve a quienes necesitan más tiempo para intervenir oralmente.

2. Promoción de la participación de sus estudiantes

Nivel obtenido: 3. Competente

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Competente. El curso participa a lo largo de la sesión mediante respuestas, lectura de evidencias, conversación en duplas y producción grupal. La docente distribuye responsabilidades y recuerda que todas las personas deben aportar.

Entre 03:00 y 11:52 se recogen recuerdos, interpretaciones y citas del texto. Desde 14:57 cada integrante comunica una opinión a su pareja y escucha la respuesta del otro. Entre 18:53 y 29:06 se asignan funciones de coordinación, búsqueda de evidencia, escritura y vocería, mientras la docente pregunta por acuerdos y fundamento textual.

Se mantiene en Competente porque la colaboración entre pares no ocupa de forma inequívoca la mayor parte del tiempo efectivo: aproximadamente la primera mitad corresponde a interacción plenaria conducida por la docente. Esta evaluación se vincula con el dominio C, por la participación y colaboración orientadas a construir una respuesta argumentada del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Extender la revisión entre grupos: cada portavoz escucha otra respuesta y señala una evidencia coincidente o diferente.
2. Rotar coordinador, buscador, escritor y portavoz en una segunda pregunta para ampliar la participación real.
3. Pedir que dos integrantes distintos expliquen la opinión y la relación entre cita y argumento.

3. Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Nivel obtenido: 4. Destacado

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Destacado. La secuencia aborda todos los componentes del objetivo y utiliza el tiempo de forma funcional. La opinión, la evidencia, la explicación y el respeto por puntos de vista distintos aparecen en las instrucciones, el modelamiento, la práctica oral y la respuesta grupal.

El objetivo se comunica en 00:12-00:39; el método RICE se activa en 01:02-02:57; el texto y sus evidencias se trabajan en 03:00-14:35; la práctica en duplas ocurre en 14:57-18:52; y el trabajo grupal comienza en 18:53. La docente monitorea el componente actitudinal cuando pregunta cómo demostrar respeto y, en 21:37-24:17, verifica que todos aporten, escuchen y utilicen evidencia.

Se alcanza Destacado porque, además de la coherencia y el uso adecuado del tiempo, se monitorea explícitamente el aprendizaje transversal de respeto y escucha incorporado al objetivo. Esta evaluación se vincula con los dominios A y C, por alineación, organización del tiempo y seguimiento de aprendizajes disciplinares y actitudinales del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Mantener visibles cuatro criterios: opinión, cita, explicación y respeto; cada grupo debe marcarlos antes de entregar.
2. Cerrar con una comprobación individual de tres líneas usando el método RICE.

3. Registrar qué conducta permitió integrar una opinión diferente en la respuesta grupal.

4. Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo

Nivel obtenido: 3. Competente

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Competente. La docente promueve argumentación basada en información textual. Las y los estudiantes deben emitir una opinión, localizar una evidencia y explicar por qué esa cita respalda lo que sostienen.

Entre 09:00 y 10:28 se solicita identificar una acción y localizar la parte del texto que demuestra codicia. En 14:17-14:35 se diferencia citar de explicar. En 17:53-18:52, una opinión sobre las consecuencias de perseguir al Alicanto se somete a preguntas sobre evidencia y causa. La tarea grupal vuelve a exigir opinión, cita y explicación.

No alcanza Destacado porque no se solicita evaluar críticamente dos evidencias posibles, comparar la solidez de distintos argumentos o revisar con criterios cuál respuesta está mejor fundamentada. Esta evaluación se vincula con el dominio C, especialmente desarrollo del pensamiento y argumentación disciplinar del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Entregar dos citas posibles y pedir que comparen cuál respalda mejor la opinión y por qué.
2. Solicitar una contraopinión fundamentada para distinguir argumento de acuerdo personal.
3. Usar una escala breve de calidad de evidencia y aplicarla a dos respuestas anónimas.

5. Uso de conocimientos y experiencias de los estudiantes para el aprendizaje profundo

Nivel obtenido: 3. Competente

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Competente. La docente recupera conocimientos previos y los integra a la nueva producción: lectura anterior de la leyenda, predicciones, conceptos de ambición y codicia, y método RICE.

En 00:40-02:57 se reconstruye la respuesta completa; entre 03:00 y 08:55 se recuerdan personajes, hechos y predicciones de El Alicanto; en 11:52-14:35 se conectan acción, actitud y la estructura RICE con la tarea posterior. Estos conocimientos permiten abordar la opinión oral y grupal.

Corresponde Competente porque los saberes previos se recuperan e integran efectivamente. No se asigna Destacado: la integración se concentra principalmente en la preparación de una única respuesta y no se amplía en distintas situaciones o textos. Esta evaluación se vincula con el dominio C, relativo a conectar aprendizajes anteriores con nuevas tareas de comprensión y argumentación del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Aplicar RICE a una segunda situación breve de otra leyenda para comprobar transferencia.
2. Crear un mapa que conecte predicción inicial, evidencia encontrada y opinión final.
3. Pedir que cada estudiante identifique qué conocimiento previo tuvo que corregir al releer.

6. Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje

Nivel obtenido: 4. Destacado

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Destacado. La docente aprovecha sistemáticamente respuestas correctas, parciales y confusas para pedir complemento, evidencia, explicación o reformulación. Las intervenciones del curso modifican el desarrollo de la conversación.

En 03:38-05:54 solicita complementar recuerdos y precisar ambición; en 07:38-08:55 contrasta predicciones con lo leído; entre 09:27 y 10:28 exige ubicar evidencia; en 10:32-11:52 utiliza el lenguaje del texto para revisar una suposición de género; en 13:00-14:35 pide localizar acciones y diferenciar cita de explicación; y en 17:53-18:52 orienta una opinión hacia su fundamento.

Se cumplen cuatro o más ocasiones de análisis y orientación distribuidas en la clase, lo que sostiene Destacado. La mejora consiste en devolver siempre la palabra a la misma persona para comprobar una reformulación completa. Esta evaluación se vincula con el dominio C y la evaluación formativa basada en los desempeños observados del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Después de cada pista, volver a la misma persona para que formule la respuesta completa.
2. Usar códigos R, C y E durante el monitoreo, permitiendo que el grupo ubique por sí mismo lo que falta.
3. Conservar una versión inicial y otra mejorada de la respuesta, explicando qué pregunta produjo el ajuste.

7. Promoción de la equidad de género en el aula

Nivel obtenido: 3. Competente

Descripción y fundamentación

El desempeño se clasifica en nivel Competente. La docente incorpora deliberadamente una pregunta que evita atribuir la búsqueda del Alicanto únicamente a hombres. El curso revisa el lenguaje de la leyenda y concluye que la acción puede corresponder a hombres y mujeres.

Entre 10:32 y 11:52 pregunta cómo imaginan a quienes persiguen al ave. Las respuestas remiten a “personas” y “alguien”, y la docente solicita localizar esas expresiones en el texto. La interacción desnaturaliza una representación restringida y ofrece participación a estudiantes de distintos géneros.

No alcanza Destacado porque el cuestionamiento estudiantil es breve y altamente guiado; no se profundiza en el origen, efecto o transformación de estereotipos de género vinculados con aventuras, minería o ambición. Esta evaluación se vincula con el dominio B, por igualdad de oportunidades y revisión de representaciones de género del Marco para la Buena Enseñanza y distingue entre participación, cumplimiento de una actividad y evidencia efectiva de aprendizaje.

Sugerencias de mejora

1. Comparar dos ilustraciones del Alicanto con representaciones de género diferentes y justificar cuál se ajusta al texto.
2. Relacionar la palabra “personas” con expectativas sobre quiénes protagonizan relatos de aventura o minería.
3. Rotar funciones de liderazgo y vocería, verificando participación equitativa dentro de los grupos.

Síntesis de fortalezas y oportunidades de mejora

La clase destaca por su alineación con el objetivo y por el uso sistemático de respuestas para orientar la argumentación. Las oportunidades principales son ampliar el tiempo de colaboración entre pares, comparar la calidad de distintas evidencias y profundizar el cuestionamiento de representaciones de género.

Recomendaciones prioritarias

- Comparar dos evidencias antes de seleccionar la más pertinente.
- Aplicar RICE individualmente al cierre.
- Rotar roles en una segunda pregunta grupal.
- Profundizar la reflexión sobre protagonistas y género.

Tabla de resultados para Excel

Indicador	Concepto	Valor numérico
de aula	Competente	3
ón de la participación de sus estudiantes	Competente	3
ución de las actividades al logro de los objetivos	Destacado	4
ón de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo	Competente	3
conocimientos y experiencias de los estudiantes para el aprendizaje o	Competente	3
os desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje	Destacado	4
ón de la equidad de género en el aula	Competente	3